

**Оценочный лист анализа урока в соответствии с ФГОС**

**Инструкция по проведению оценочной процедуры:**

Проведите экспертизу урока по критериям и показателям, представленным в таблице.

Каждый показатель оценочного листа оценивается от 0 до 3 баллов:

0 баллов – данный показатель полностью отсутствует;

1 балл – показатель слабо отражён;

2 балла – показатель в основном отражён;

3 балла – данный показатель ярко выражен.

Один критерий оценивается один раз. Графа «Возможные баллы» дана в помощь эксперту. Оценка по критерию выставляется в графе «Оценка эксперта». Максимальная сумма баллов может составлять 24. Если сумма баллов составила 17-20 баллов, то урок может рассматриваться для аттестации педагога на первую категорию, а от 20 баллов и выше – на высшую категорию. Если сумма составила менее 17 баллов, то данный урок не соответствует требованиям ФГОС.

В примечании желательно прописать, что требует доработки.

В заключении напишите вывод о соответствии урока требованиям ФГОС и рекомендации (если требуется).

**Оценочный лист урока на соответствие требованиям ФГОС**

Фамилия имя отчество педагога \_\_\_\_\_

Место работы (полное наименование ОО) \_\_\_\_\_

Должность (преподаваемый предмет) \_\_\_\_\_

Критерии	Показатели	Возможные баллы (0–3)	Оценка эксперта	Примечания
1. Организация мотивации обучающихся	Приёмы мотивации обучающихся не нашли отражения в содержании урока	0		
	Воздействие на мотивационную сферу личности обучающихся осуществляется только на этапе целеполагания через создание проблемной ситуации	1		
	Воздействие на мотивационную сферу личности обучающихся, развитие их учебно-познавательных мотивов осуществляется на протяжении всего урока с использованием различных приёмов	2		

	Воздействие на мотивационную сферу личности обучающихся на уроке с опорой на их личный субъективный опыт: создаются условия для возникновения внутренней потребности обучающихся в учебной деятельности	3		
2.Организация	Процесс организации целеполагания отсутствует на уроке	0		
процесса целеполагания	Формулирование целей осуществляет сам учитель, при этом цели формулируются на понятном детям языке и в них отражен конечный результат	1		
	Процесс целеполагания предполагает активное включение обучающиеся: ученики вместе с учителем формулируют и фиксируют учебные цели	2		
	Учебные цели рождаются в совместной (или самостоятельной) деятельности с учетом субъективного опыта учащихся. Сформулированные учебные цели отражают формирование и/или развитие УУД. Учитель использует приемы, помогающие удерживать учащихся цели деятельности в течение всего урока.	3		
3.Организация	Планирование деятельности по достижению учебной цели на уроке отсутствует	0		
планирования деятельности по достижению учебной цели	Планирование деятельности по достижению учебной цели на уроке подменено планированием урока, или алгоритмом способа предметного действия, или предложено учителем в готовом виде, но его понимание не организуется.	1		
	План деятельности по достижению цели составляется в процессе фронтальной работы учащихся и учителя. Организуется понимание и принятие учащимися составленного плана (применяются формы работы: фронтальная, индивидуальная, работа в парах, работа в группах, самостоятельная) <i>нужное подчеркнуть</i> .	2		
	Планирование деятельности по достижению цели осуществляется с использованием самостоятельной работы учащихся в групповой форме. Организуется обсуждение его полноты и правильности, необходимых средств и этапов его реализации с учетом реальных возможностей.	3		
4. Работа с	Отсутствуют задания на организацию работы с источниками информации (в т.ч. на	0		

источники информации	организацию работы с учебником)			
	Представлены задания на организацию фронтальной работы с различными источниками информации под непосредственным руководством учителя. Задания ориентированы на репродуктивную деятельность обучающихся.	1		
	Задания ориентированы как на репродуктивную, так и на продуктивную деятельность обучающихся.(Создание собственного образовательного продукта).	2		
	Представлены задания на организацию работы с различными источниками информации, связанные с самостоятельным поиском и обработкой информации, ориентированные в большей мере на продуктивную деятельность обучающихся.	3		
5. Организация учебного сотрудничества	Организация учебного сотрудничества и совместной деятельности обучающихся на уроке не предусмотрена.	0		
	В содержании урока преобладает фронтальная организация учебно-познавательной деятельности учащихся, изредка используются приёмы организации учебного сотрудничества со сверстниками, но задания для организации групповой работы не прописаны.	1		
	В содержании урока представлены задания для работы обучающихся в паре, малых группах и приёмы организации учебного сотрудничества, позволяющие детям проявить инициативу, активность, самостоятельность.	2		
совместной деятельности	На уроке предусмотрено органичное сочетание парных, групповых, коллективных и индивидуальные формы взаимодействия учителя и учащихся. Их педагогическая целесообразность определяется согласованностью с другими компонентами образовательного процесса, учетом возрастных особенностей детей конкретного класса. В уроке предусмотрены задания, ориентированные на передачу отдельных компонентов организации работы в группах самим учащимся	3		
6. Организация контроля учебных действий	Контроль деятельности учащихся осуществляется только учителем. В содержании урока не предусмотрены задания, направленные на организацию контроля учащимися процесса и результата собственной деятельности	0		
	В содержании урока представлены единичные	1		

и деятельн ости	задания, направленные на организацию контроля процесса и результата учебных действий и деятельности самими учащимися			
	Содержание урока пронизано заданиями, направленными на организацию контроля процесса и результата учебных действий и деятельности самими обучающимися, с использованием разных форм (самоконтроль, взаимоконтроль) и средств контроля (в т.ч. обратной связи)	2		
	Контрольная деятельность на уроке строится в соответствии с деятельностными целями/планируемыми результатами урока и с учетом особенностей конкретного класса. На протяжении всего урока учитель специально организует формирование контрольной деятельности обучающихся: контролю учителя предшествует контроль обучающихся, предмет контроля, его способ и результаты обсуждаются с детьми	3		
7. Организа ция оцениван ия достигну тых результат ов	Оценка достигнутых обучающимися результатов осуществляется только учителем. Задания на участие детей в оценочной деятельности отсутствуют. Критерии оценки работы обучающихся на уроке не называются	0		
	Преобладает оценочная деятельность учителя, задания на оценивание достигнутых результатов самими обучающимися представлены лишь для отдельных заданий. Критерии оценки не определены, или имеют общий, или эмоциональный характер.	1		
	Задания на оценивание достигнутых результатов самими обучающимися предусмотрены на протяжении всего урока (самооценка, взаимооценка) по заданным критериям, соответствующих целям/планируемым результатам урока присутствует заявка на оценку.	2		
	На протяжении всего урока предусмотрены специальные задания на организацию формирования оценочной деятельности обучающихся по совместно выработанным критериям: оценке учителя предшествует самооценка учебных действий учащимися. Используются различные приемы и средства организации оценивания.	3		

8. Организа ция рефлекси	В содержании урока не предусмотрены задания на определение смысла учебной деятельности для учащегося, понимание причин успеха / неуспеха	0		
вного осмыслен ия	В содержании урока имеют место единичные задания на определение смысла учебной деятельности для учащегося, понимание своего продвижения, причин успеха / неуспеха	1		
	Содержание урока пронизано заданиями на определение учащимися смысла собственной учебной деятельности, на понимание своего продвижения, причин успеха / неуспеха. Учитель планирует и организует их в соответствии с содержанием, типом урока	2		
	На протяжении урока предусмотрены задания на организацию рефлексии учащимися своей деятельности, ее результатов. Учитель планирует и организует её в соответствии с содержанием, типом урока, уровнем развития учащихся. При организации рефлексии внимание обращается не столько полученным предметным знаниям и умениям, сколько самому процессу учения, т.е. способам достижения учебной цели, осознанию возникших затруднений в ходе работы. Используются различные приемы и средства организации рефлексии	3		
<b>Общее количество баллов по 8 критериям</b>				

Вывод эксперта: \_\_\_\_\_

Рекомендации

Ф.И. О. эксперта \_\_\_\_\_

Подпись эксперта \_\_\_\_\_

Дата: \_\_\_\_\_

С выводом и рекомендациями эксперта ознакомлен (а)

(дата, подпись)

